

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! basisschool Willem Tell te OLEN**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	729
Instelling	GO! basisschool Willem Tell
Beleidsverantwoordelijke	Nathalie SUY
Adres	Voortkapelseweg 2 - 2250 OLEN
Telefoonnummer	014 26 30 58
E-mail	directie@bs-willemtell.com
Website	www.bs-willemtell.com
Bestuur	GO! scholengroep Fluxus
Adres	Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
Scholengemeenschap	SG GO BAO Fluxus regio Kempen
Adres	Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
CLB	GO! CLB Kempen
Adres	Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	14-10-2019, 15-10-2019, 17-10-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Jacqueline OORTS Ludo DE LEE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	Het omgaan met diversiteit	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	10
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting.....	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

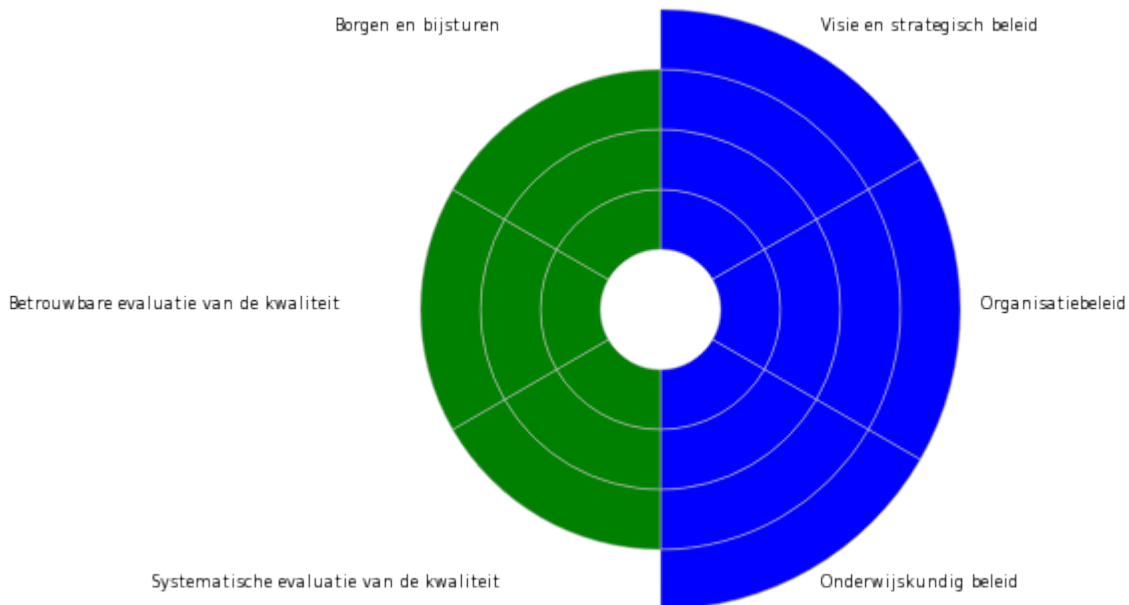
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Voortkapelseweg 2 - 2250 OLEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren tonen een grote betrokkenheid en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig. Zij doorloopt een continu proces van visieontwikkeling.

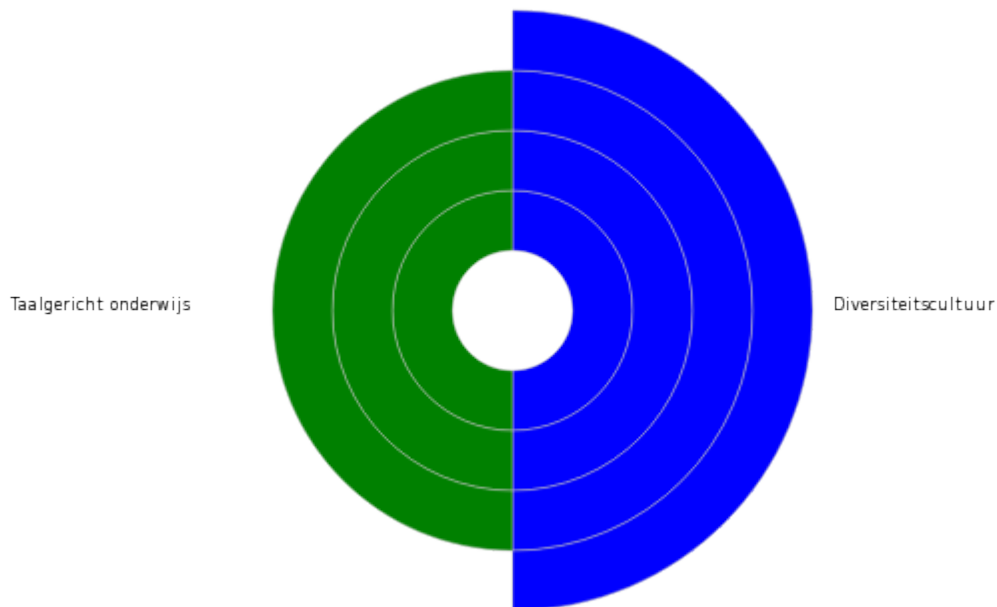
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld en weloverwogen op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De teamleden, de ouders en de leerlingen ervaren de communicatie als duidelijk, informatierijk, vlot en tijdig beschikbaar.

Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk systematisch en samenhangend. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk, de professionalisering en de kwaliteitszorg vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De aandacht voor de verticale en horizontale samenhang, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leer- en leefomgeving en de leerlingenbegeleiding illustreren dit. De school ondersteunt de teamleden met de nodige personele en financiële middelen om de maatregelen en afspraken te realiseren.
Systematische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school kan de evaluaties nog sterker cyclisch plannen en organiseren volgens een systematiek. Zo kan ze haar werkpunten gerichter vaststellen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school investeert in datageletterdheid om de evaluatiegegevens en informatie te analyseren en in kaart te brengen. Het schoolteam gebruikt de analyses van externe toetsen om aspecten van de schoolwerking in vraag te stellen en bij te sturen.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Hiervoor kan ze nog groeien in afspraken en maatregelen formaliseren. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

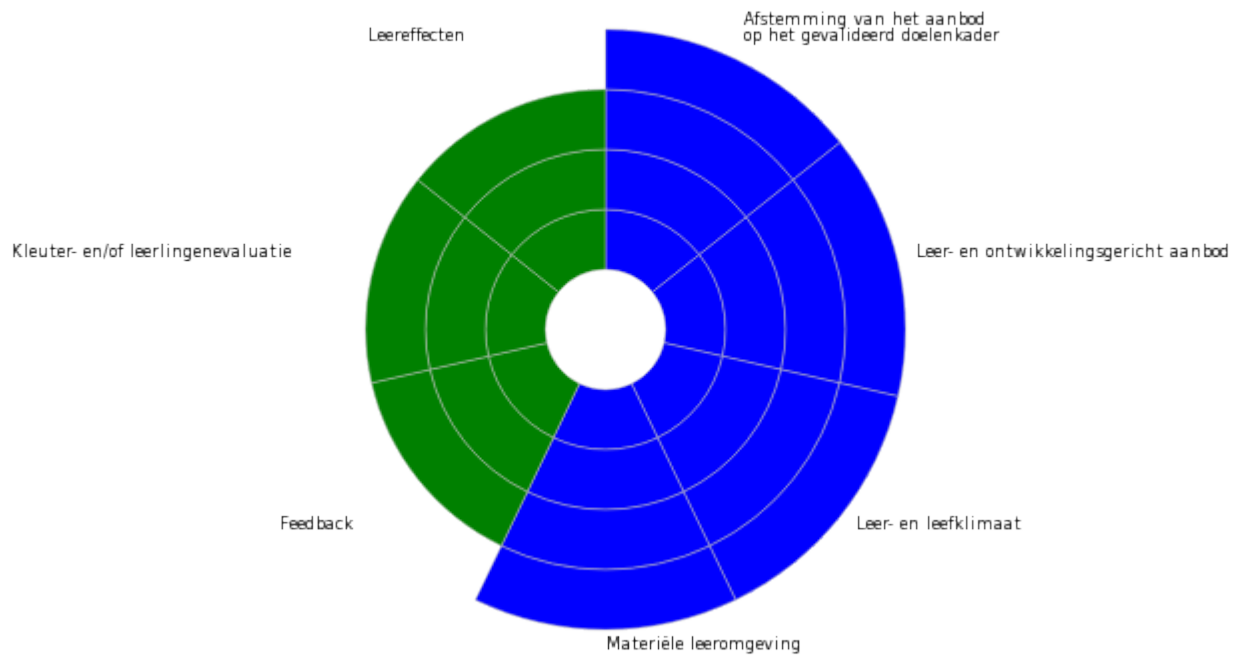
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur	Het schoolteam erkent de diversiteit in de school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het begeleidt de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De maatschappelijke diversiteit is als een normaal gegeven geïntegreerd in de schoolwerking. Het schoolteam toont zich competent in het omgaan met diversiteit. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.
Taalgericht onderwijs	Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en begeleidt de taalverwerving bij de kleuters en de leerlingen. De werk- en groeperingsvormen bieden de kleuters en de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken. Het schoolteam kan nadenken over de progressieve opbouw in de volledige basisschool van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal in alle leergebieden.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

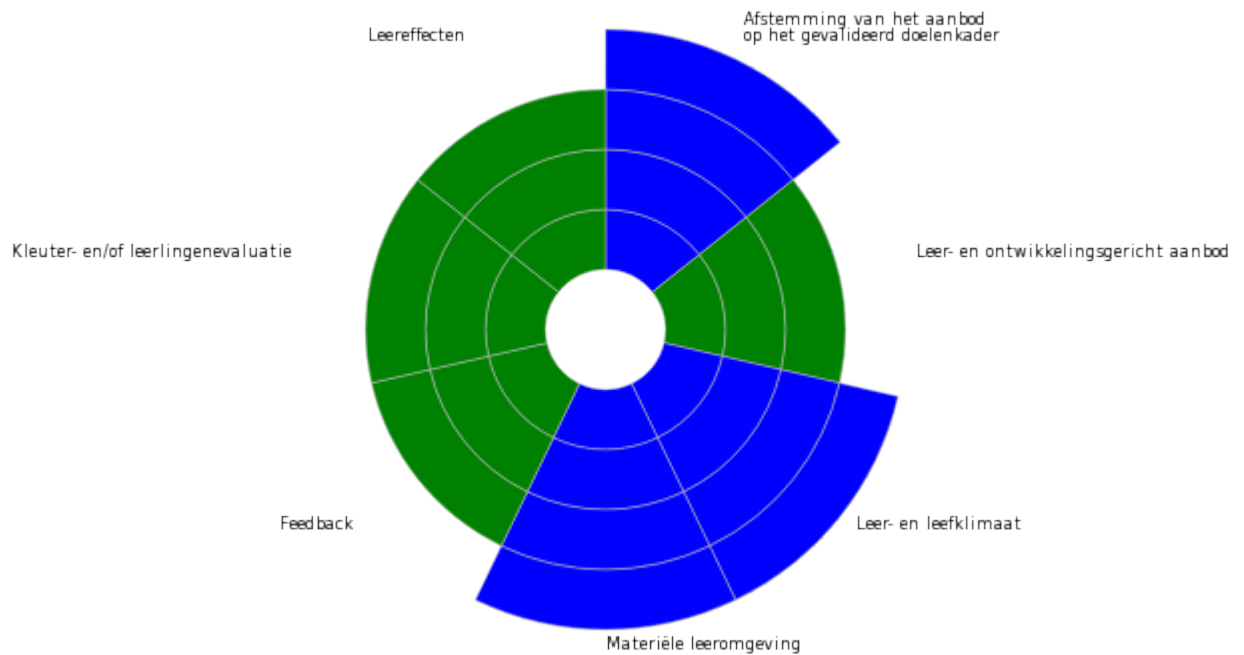
Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van elke kleuter. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk. De hechte samenwerking en de open overlegcultuur binnen het deelteam van de kleuterafdeling vormen belangrijke factoren om dit te ondersteunen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de kleuters om voor iedere kleuter haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van iedere kleuter. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De leraren zetten in op de metacognitie door regelmatig strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat	<p>Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De wijze waarop de leraren regelmatig in dialoog gaan met de kleuters en samen met hen reflecteren, illustreert dit. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële speelleeromgeving ondersteunt en stimuleert het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en vullen de materialen op creatieve wijze en doelgericht aan met eigen werk. De infrastructuur wordt maximaal benut. De manier waarop de school de materiële speelleeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>
Feedback	<p>De leraren geven vanuit hun intuïtie en pedagogische basishouding geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het geven van feedback was nog geen expliciet onderwerp van gesprek.</p>
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	<p>De observaties en de evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie en de observaties zijn gericht op een harmonische beeldvorming van de kleuters. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren brengen de voortgang van de kleuters grotendeels in kaart voor alle ontwikkelingsdomeinen. Zij stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de resultaten van de evaluatie.</p>
Leereffecten	<p>Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.</p>

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

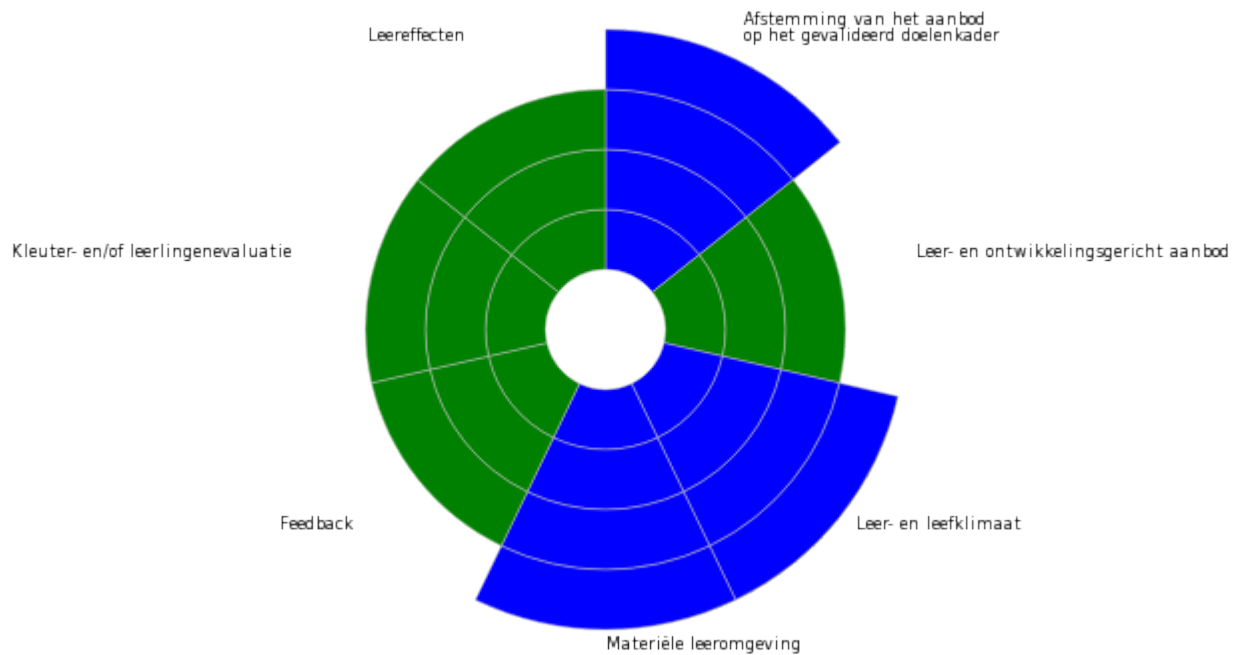
Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De leraren baseren zich op het leerplan en de leerplanvisie om een nieuw onderwijsleerpakket te kiezen of eventuele doelgerichte aanpassingen in hun aanbod door te voeren. Dit garandeert de continuïteit en de samenhang van het aanbod. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De doelen voorafgaand aan de les expliciteren of aan het einde van de les hierop reflecteren, is nog leraarafankelijk. De school kan op dit vlak meer continuïteit realiseren. Het aanbod is samenhangend, veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren bieden de leerlingen strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie en de toepassing van passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren, maken het voor de leerlingen mogelijk om de doelen te bereiken.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en een efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren en ondersteunen de leerlingen en waarderen hen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. Ze geven de leerlingen, in overeenstemming met hun leeftijd, een groeiende autonome rol in het onderwijsleerproces, maar ook daarbuiten.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt de leerlingen om de onderwijsdoelen te kunnen bereiken. De leermiddelen en infrastructuur overstijgen ruimschoots de minimale vereisten in het gevalideerd doelenkader. Ze zijn veilig, kwaliteitsvol en actueel. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en weten de grote klaslokalen doeltreffend in te richten en te gebruiken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vorming en overleg over feedback bieden groeikansen om dit aspect meer systematisch en doelgerichter in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant en betrouwbaar. Ze is voldoende breed, gericht op alle domeinen en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school maakt gebruik van externe toetsen om na te gaan of de leerlingen de eindtermen bereiken en om leereffecten in kaart te brengen.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De leraren baseren zich op het leerplan en de leerplanvisie om een nieuw onderwijsleerpakket te kiezen of eventuele doelgerichte aanpassingen in hun aanbod door te voeren. Dit garandeert de continuïteit en de samenhang van het aanbod. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

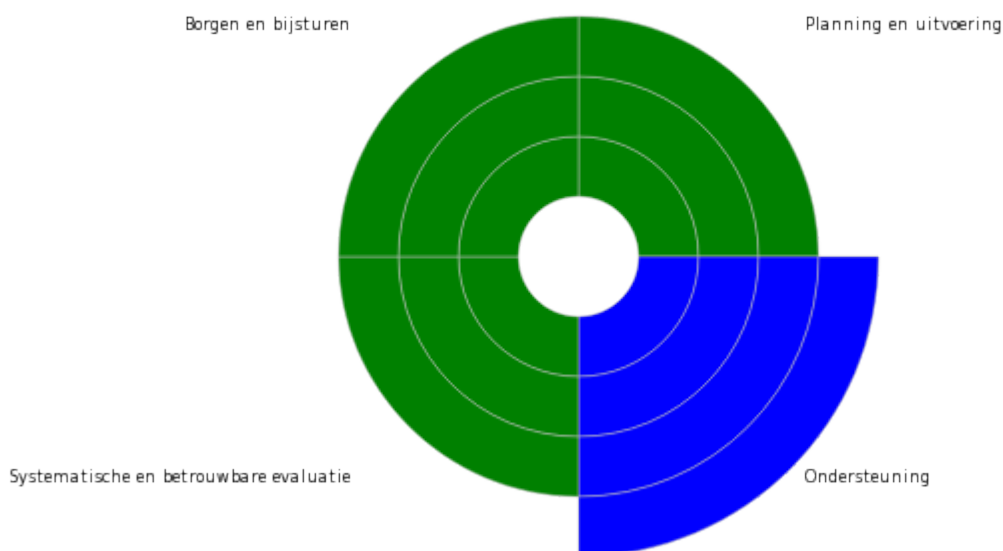
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De doelen voorafgaand aan de les expliciteren of aan het einde van de les hierop reflecteren, is nog leraarafhankelijk. De school kan op dit vlak meer continuïteit realiseren. Het aanbod is samenhangend, veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren bieden de leerlingen strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie en de toepassing van passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren, maken het voor de leerlingen mogelijk om de doelen te bereiken.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en een efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren en ondersteunen de leerlingen en waarderen hen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. Dit is zichtbaar aanwezig in alle aspecten van de schoolwerking. De leerlingen getuigen vol lof over hun leraren en hun school.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt de leerlingen om de onderwijsdoelen te kunnen bereiken. De leermiddelen en infrastructuur overstijgen ruimschoots de minimale vereisten in het gevalideerd doelenkader. Ze zijn veilig, kwaliteitsvol en actueel. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en weten de grote klaslokalen efficiënt in te richten en te gebruiken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vorming en overleg over feedback bieden groeikansen om dit aspect meer systematisch en doelgerichter in te bedden in het onderwijsleerproces.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant en betrouwbaar. De leraren gebruiken de toetsen van het onderwijsleerpakket, maar gaan hier kritisch mee om op basis van de leerplandoelen en de eindtermen. De evaluatie is voldoende breed, gericht op alle domeinen en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school maakt gebruik van externe toetsen om na te gaan of de leerlingen de eindtermen bereiken en om leereffecten in kaart te brengen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt en plant systematisch maatregelen en acties om risico's en schade te voorkomen of in te perken. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert de geplande acties systematisch uit. Een digitale en degelijk geïmplementeerde tool ondersteunt deze systematiek efficiënt. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Systematische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties en beschikt zo over informatie, verslagen en analyses van externe deskundigen. De school maakt van alle beschikbare informatie doeltreffend gebruik voor haar evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en op bijna al haar werkpunten. Zo is op het vlak van valgevaar de beveiliging van de trapeuningen een aandachtspunt. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	★
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	★
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	★	★	★
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	★	●	●
Leer- en leefklimaat	★	★	★
Materiële leeromgeving	★	★	★
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ★
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.